



Evènement de clôture du défi « Génération zéro watt » Année scolaire 2018-2019

Ecomusée du Bois-du-Luc, le 23 mai 2019

Rue Saint Patrice 2b à 7110 Houdeng-Aimeries

Dossier de presse

39 écoles fondamentales engagées dans le défi
36 écoles finalistes

18% d'économie en moyenne
Plus de 10% d'économie dans 29 écoles
Plus de 30 % d'économie dans 6 écoles

1. Objectif du défi

Les écoles fondamentales (maternelle et/ou primaire) sont invitées à faire la chasse au gaspillage d'électricité, avec pour défi la « mise à zéro watt » de l'école, la nuit, le mercredi après-midi, le week-end et les congés. Pour ce faire, les élèves réalisent un audit participatif leur permettant de débusquer eux-mêmes les consommations inutiles dont certaines sont « cachées » (appareils éteints qui consomment malgré tout).

Si l'école le souhaite, le défi peut être centré sur l'économie de chauffage

2. Forces du défi

Les acteurs éducatifs et accompagnateurs sont unanimes : ce défi crée un formidable contexte mobilisateur au sein des écoles participantes.

Les résultats sont très probants en termes de (d') :

- connaissances et compétences développées chez les élèves en matière de compréhension et de gestion de l'énergie ;
- nouveaux comportements visant la sobriété et l'efficacité énergétiques ;

- économies réalisées ayant un impact confirmé sur la facture de l'école.

La principale force de cette mobilisation est d'articuler l'éducation citoyenne à l'énergie, les apprentissages scolaires sur l'énergie et la gestion performante de l'énergie dans l'école. Les élèves sont de vrais acteurs : ils débusquent les gaspillages, ils se concertent pour y remédier, ils adoptent de nouveaux comportements, ils évaluent l'impact de leurs actions... En parallèle, ils acquièrent des connaissances et des compétences.

3. Organisation

Cette année scolaire 2018-2019, le défi « Génération zéro watt » a été proposé une nouvelle fois à l'ensemble des écoles fondamentales de Wallonie, francophones et germanophones.

Il a été conjointement organisé par le Cifful de l'Université de Liège dans le cadre de sa mission de Facilitateur éducation-énergie soutenue par le SPW-Energie et par la Coopérative Courant d'air (Elsenborn) dans le cadre du programme européen LEADER, respectivement pour les écoles francophones et germanophones.

Il s'est déroulé du 15 octobre 2018 au 15 mars 2019.

Le site internet www.generationzerowatt.be rassemble les informations utiles : procédure d'inscription, étapes du défi, modalités d'accompagnement, boîte à outils... Ce site comporte deux volets identiques sur le plan de leurs contenus, l'un en français, l'autre en allemand.

4. Inscription

Le défi a été annoncé via différents canaux :

- courrier postal adressé aux écoles fondamentales situées en Wallonie, tous réseaux confondus ;
- courrier électronique envoyé à l'ensemble des conseillers en énergie, éco-passeurs et éco-conseillers des villes et communes wallonnes, via la Cellule Energie de l'UVCW ;
- courrier du même type adressé aux référents politiques et aux référents techniques des communes engagées dans le programme POLLEC ;
- articles édités sur des supports d'information destinés aux enseignants (revues, news et sites internet).

Grâce à ces annonces :

51 candidatures valides ont été déposées ;

39 écoles ont été retenues.

Parmi celles-ci :

35 écoles ont développé le défi « électricité » ;

1 école le défi « chauffage » ;

3 écoles ont abandonné le défi.

Pour les écoles germanophones, la Coopérative Courant d'air a privilégié la mise en œuvre d'une procédure d'information via les communes qui ont mobilisé les écoles situées sur leur territoire : 13 écoles se sont ainsi engagées dans le défi.

5. Accompagnement

L'accompagnement des écoles francophones est confié à des équipes issues des structures suivantes :

- asbl Au Pays de l'Attert ;
- asbl Besace – Antenne de Liège ;
- asbl CPECN – CRIE de Mariemont ;
- asbl EPNBW – CRIE de Villers-la-Ville ;
- asbl Empreintes – CRIE de Namur ;
- coopérative Gaume Energies.

La coopérative Courant d'air assure elle-même l'accompagnement des écoles germanophones.

Cet accompagnement est organisé sur base de 4 visites dans chaque école.

1^{ère} visite : l'accompagnateur prépare le défi avec l'équipe interne de gestion, précise les modalités de collaboration avec celle-ci et participe, si nécessaire, à un pré-audit de l'école. Il se présente aux élèves de la classe pilote et anime avec eux un échange sur les enjeux de l'énergie.

2^{ème} visite : l'accompagnateur encadre l'audit participatif des usages de l'énergie dans l'école réalisé par les élèves de la classe pilote. A l'issue de l'audit, il aide les élèves à établir un premier plan d'action visant l'économie d'énergie. Ils préparent ensemble le graphique permettant de suivre l'évolution de la consommation d'énergie de l'école durant le défi.

3^{ème} visite : avec l'appui de l'accompagnateur, les élèves de la classe pilote et l'équipe de gestion dressent le bilan des actions et économies réalisées, notamment en référence à l'évolution de la consommation d'énergie reprise sur le graphique. Le cas échéant, l'accompagnateur suggère la relance de certaines actions et/ou de nouvelles pistes d'économie. Il participe aussi à l'élaboration d'un plan consolidé visant la mise à zéro watt de l'école durant la nuit, le week-end et les congés.

4^{ème} visite : l'accompagnateur collabore à l'évaluation collégiale des actions et économies réalisées. Il contribue à mettre en exergue les compétences acquises par les élèves durant le défi. Il participe aussi à la préparation d'une initiative visant à valoriser les résultats, interne à l'école, à destination des parents ou de la commune.

6. Résultats

Les résultats du défi en terme d'impact sur la consommation de l'école sont évalués grâce à deux indicateurs de performance.

Economie d'énergie (en %) : calculée sur base de la consommation d'énergie de l'année précédente pour la même période que celle du défi (via factures de l'école) et de la consommation d'énergie durant le défi (via relevés d'index).

Sobriété énergétique (en kWh/an.élève) : calculée via le ratio entre la consommation d'électricité durant le défi et le nombre d'élève de l'école (ramené à une année). Le ratio moyen de sobriété pour les écoles situées en Wallonie est de 200 kWh par an et par élève.

Le détail des résultats pour chaque école est fourni en fin de ce dossier.

L'analyse de ces résultats permet de pointer les tendances suivantes.

Economie moyenne : 18%

Economie maximale : 42%

Economie supérieure à 10% : 29 écoles sur 36 (80%)

Sobriété moyenne : 122 kWh/an.élève

Sobriété optimale : 43 kWh/an.élève

Sobriété inférieure à 200 kWh/an.élève (moyenne en Wallonie) : 30 écoles sur 36 (84 %)

7. Récompenses

Différentes récompenses sont offertes par la Région wallonne.

Diplôme Génération zéro watt : remis aux élèves des classes pilotes des écoles finalistes (825 au total).

Lampe de poche rechargeable via dynamo incorporée : également remise à ces mêmes élèves.

Valisette didactique sur l'électricité pour le cours d'éveil-initiation scientifique : d'une valeur de 200 euros, distribuées à 10 enseignant-e-s de classes pilotes (attribution par le jury).

Bon d'achat pour du matériel d'économie d'énergie : d'une valeur de 200 euros, à valoir auprès de la société Fissette de Liège, distribué à 20 enseignant-e-s de classes pilotes (attribution par le jury).

8. Prix

Les prix et récompenses sont attribués par un jury composé de représentants du SPW-Energie, des équipes d'accompagnement et des facilitateurs éducation-énergie (délibération : le 25 avril 2019 à Namur).

Prix de l'économie-sobriété

- Ecole maternelle de Florzé – Sprimont

Prix de l'économie

- Ecole communale de Jehonville – Bertrix
- Ecole Carl Grün - Verviers

Prix de la sobriété

- Ecole St-Vincent-St-Georges – Alleur

Prix de la citoyenneté-pédagogie

- Ecole communale des Boulevards – Verviers

Prix de la créativité

- Ecole St-Louis – Sclessin-Liège

Prix de la persévérance

- Ecole communale fondamentale – Bomal

Prix de la pédagogie

- Collège St-Guibert – Gembloux
- Ecole communale de José-Battice – Battice

Prix de la citoyenneté

- Ecole communale de Wegnez Centre – Wegnez
- Ecole communale de la Minerie – Thimister
- Ecole St-Nicolas – Sart-Dames-Aveline

Prix de la communication

- Ecole communale de Champlon – Champlon
- Ecole communale d’Arsimont – Arsimont
- Ecole Notre-Dame – Céroux-Mousty

Prix de la mobilisation

- Institut St-Joseph-Ste-Thérèse – Florennes
- Ecole communale de Bellefontaine – Bellefontaine
- Ecole fondamentale libre – Saint-Mard
- Ecole libre la Petite Cigale – Lamorteau
- Ecole communale d’Hastièrre – Agimont
- Ecole communale de Floreffe – Floriffoux
- Ecole communale de Bassily – Bassily
- Ecole des Bruyères – Ottignies-Louvain-la-Neuve

Prix de l’encouragement

- Ecole communale de Tohogne – Tohogne
- Ecole primaire de Vecmont – La-Roche-en-Ardenne
- Ecole Court’Echelle (enseignement spécialisé) – Andrimont
- Ecole de Thirimont – Waimes
- Ecole communale de Meix-le-Tige – Meix-le-Tige
- Ecole fondamentale du Petit Courcelles – Courcelles
- Ecole communale fondamentale – Oeudeghien
- Ecole communale Bob Dechamps – Fleurus

9. Conditions de réussite

Certains « leviers » contribuent à la réussite de la mobilisation citoyenne dans les écoles, en voici les principaux.

- EQUIPE INTERNE, chargée de la gestion du défi dans l’école ; la présence du directeur et/ou du conseiller en énergie (ou éco-passeur ou encore éco-conseiller) de la commune est une plus value indéniable.
- REFERENT, membre de l’équipe interne de gestion (souvent l’enseignant-e de la classe pilote) qui assume le rôle de coordinateur en interne et de relai vers les partenaires extérieurs (accompagnateur, conseiller en énergie, technicien de la commune...).
- CLASSE PILOTE, les élèves de cette classe se chargent de débusquer les gaspillages dans l’école et de proposer des solutions pour y remédier et aussi de « faire passer le message dans les autres classes ».
- AUDIT PARTICIPATIF, réalisé par les élèves de la classe pilote, avec l’appui de l’accompagnateur ; démarche qui motive les élèves et structure la chasse au gaspillage dans l’école.

- PLAN CITOYEN, proposé par les élèves de la classe pilote sur base des résultats de l'audit participatifs ; il précise le rôle de chacun dans la mise en œuvre des solutions (élèves, enseignants, direction, personnel technique et administratif, pouvoir organisateur, conseiller en énergie...).
- GRAPHIQUE D'EVOLUTION, construit pas à pas par les élèves de la classe pilote via des relevés d'index réguliers ; il permet de suivre la consommation d'énergie durant le défi et ainsi d'évaluer l'impact des actions d'économie mises en œuvre dans l'école en regard de l'évolution moyenne de la consommation pour la même période durant l'année précédente, établie sur base des factures de l'école.
- CHARTE CITOYENNE, conçue par les élèves de la classe pilote dans le but de sensibiliser et mobiliser l'ensemble des élèves des autres classes de l'école ; elle précise les « bons gestes » pour économiser l'énergie au quotidien.
- BILAN COLLEGIAL, dressé à mi-parcours du défi par la classe pilote et l'équipe de gestion ; il vise à évaluer l'impact de la mobilisation citoyenne sur la consommation de l'école et à remédier aux éventuels problèmes constatés ; il vise aussi à consolider le plan d'action pour mettre l'école à zéro watt durant la nuit, le week-end et les congés. Un tel bilan collégial est également établi en fin de défi ; c'est l'occasion de préparer le plan de valorisation des résultats engrangés, en termes d'économie d'énergie et d'acquis d'apprentissage.

Ayant prouvé leur efficacité, ces « leviers » seront systématiquement conseillés à toute école participant au défi.

10. Actions concrètes

A titre de résultats qualitatifs, pointons, les actions concrètes mises en œuvre par les élèves permettant de générer des économies d'énergie dans l'école et ainsi d'acquérir de « bons gestes ».

- Classer les objets présents dans la classe ou l'école :
 - o Ils fonctionnent avec de l'électricité (« on appuie sur un bouton ») : lampe, cafetière...
 - o Ils fonctionnent avec nos mains : crayon, mallette...
- Coller un post-it sur les objets qui ont besoin d'électricité.
- Faire un test, avec la radio par exemple : elle a besoin d'électricité.
- Repérer les objets qui sont branchés tout le temps (frigo, réveil...) et ceux qui le sont de temps en temps (radio, chargeur gsm).
- Remplacer les ampoules existantes par des ampoules économiques.
- Enlever les tubes néons dans les endroits de la classe ou il n'y a personne en-dessous.
- Placer une multiprise avec interrupteur pour couper certains appareils, la nuit et le week-end, en particulier les nombreux ordinateurs de la salle informatique.
- Rédiger une charte en faveur « des petits gestes au quotidien pour économiser l'énergie à l'école ».
- Vider et débrancher le frigo avant un congé.
- Présenter les « choses à faire » aux autres classes, par exemple, via des affiches, des exposés, une pièce de théâtre, une chanson...

La mobilisation des élèves dans la chasse au gaspillage de l'énergie contribue sans aucun doute au « renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active dans les établissements scolaires », en conformité avec les prescriptions du décret de la FWB visant cet objectif (12.01.2007) : sensibiliser à des enjeux et valeurs de société ; valoriser les lieux de rencontre, de dialogue et de solidarité ; développer les autonomies individuelles et les initiatives collectives ; susciter l'engagement dans la mise en œuvre de solutions...

11. Apprentissages scolaires

Cette mobilisation est aussi un contexte qui donne du sens aux apprentissages scolaires, tels que définis dans les programmes et les « cahiers des charges » de l'enseignement fondamental que sont les « socles de compétences ».

Voici quelques exemples de compétences « socles » développées dans le cadre du défi.

- Classer les appareils électriques sur base de critères objectifs.
- Etablir un protocole de mesure, effectuer les mesures, notifier et comparer les résultats.
- Concevoir et réaliser une expérience pour mettre en évidence un phénomène physique : par exemple, la réflexion de la lumière.
- Construire un graphique des consommations.
- Calculer et comparer les consommations de veille et d'usage d'un appareil.
- Réaliser un support écrit de communication (affiche, charte...).
- Rédiger une lettre à la commune.
- S'exprimer clairement : rapporter une observation, donner son avis, proposer une solution, expliquer un « bon geste »...
- Raconter une histoire contenant certains mots liés à l'énergie.
- Préparer et jouer une petite pièce de théâtre pour sensibiliser les autres classes.
- Résoudre une « énigme » : comment l'électricité arrive-t-elle dans l'école, dans la classe ?
- Identifier les composants et conditions de fonctionnement d'un circuit électrique simple, dans le cadre d'un atelier d'éveil scientifique.
- Classer les usages de l'électricité selon le type de transformation d'énergie.
- ...

Les exemples sont nombreux. Cependant le lien avec les socles de compétences n'est pas toujours explicité par l'instituteur-trice. Le mettre en évidence, grâce aux accompagnateurs par exemple, permet de consolider et de légitimer la dynamique du défi aux yeux des acteurs éducatifs et responsables de l'école.

Publié et diffusé gratuitement par la Région, le Cahier de l'énergie a été utilisé dans de nombreuses écoles. Celui-ci organise des apprentissages en lien direct avec les socles de compétences et les « bons gestes » pour économiser l'énergie.

12. Focus sur l'électricité

Pourquoi cibler la consommation d'électricité car ce poste n'est pas le plus important dans la facture énergétique d'une école ? En fait, la consommation d'énergie pour le chauffage domine largement.

L'électricité a été privilégiée pour les raisons suivantes.

- Les écoles disposent toutes d'un compteur électrique permettant de les mettre sur un même pied.
- Une école consomme en général de l'électricité alors qu'elle est inoccupée, c'est-à-dire pendant 75% de l'année, de plus, 20 à 25% de la consommation d'électricité a lieu la nuit et le week-end : tous les acteurs de l'école conviennent que c'est un gaspillage inacceptable.

- Les consommateurs d'électricité sont nombreux et présents partout dans l'école, ils sont faciles à discerner par des jeunes élèves : lampe, radio, télévision, ordinateur, photocopieur, chauffeuse, frigo... sont des appareils familiers raccordés au réseau.
- La consommation propre de chaque appareil peut être aisément mesurée grâce à un wattmètre.
- La consommation d'électricité d'une partie de l'école peut être facilement mesurée grâce au placement d'un enregistreur sur une période donnée (par exemple, un écowatt).
- De nombreux gestes pour économiser l'électricité sont simples à mettre en œuvre par des jeunes élèves : éteindre les lampes dans les locaux inoccupés, placer des multiprises avec interrupteur...

De surcroît, des apprentissages sur l'électricité sont prévus dans les programmes scolaires du cours d'éveil-initiation scientifique et du cours d'éducation par la technologie : circuit électrique simple, transformations et usages de l'électricité, production d'électricité...

La période du défi est fixée par les dates de relevé, initial et final, du compteur électrique des écoles participantes. Cette période comprend en général deux congés scolaires (Noël, Carnaval ou Pâques) qui permettent d'évaluer les efforts entrepris par les écoles pour mettre leur consommation à zéro durant ceux-ci.

Le « moteur » de la mobilisation est l'économie d'électricité réalisée par rapport à la même période de l'année précédente. De plus, l'évaluation des économies d'électricité est un point crucial. L'enjeu est de garantir l'équité au sein du groupe d'écoles engagées dans le défi.

Cela exige de mettre en place une procédure rigoureuse pour évaluer cette économie :

- relevé des index, confirmé par des photos transmises par les écoles ;
- récolte des factures d'électricité couvrant une année de consommation ;
- analyse et résolution des éventuelles anomalies, via des échanges avec les écoles concernées ; si nécessaire, contact avec le distributeur local d'électricité pour accès aux données de l'école ;
- vérification des données et consolidation de la consommation de référence ainsi que des résultats de chaque école.

Voici, un exemple qui démontre la nécessité d'effectuer une solide évaluation des économies réalisées : lors de la première saison, l'école fondamentale du Biéreau à Louvain-la-Neuve a enregistré une économie de 75%. Après analyse, 60% sont attribués au remplacement des luminaires de l'école effectué durant l'été précédent et 16% à la mobilisation des élèves dans le cadre du défi. Même si l'école n'a finalement pas été lauréate, ce résultat méritait d'être valorisé.

Différents paramètres sont pris en compte pour évaluer l'économie réellement réalisée durant la période du défi, notamment : correctif climatique si recours à du chauffage électrique, présence de panneaux photovoltaïques, consommations parasites résultant de travaux dans l'école ou d'activités extra-scolaires, surconsommation due à de nouveaux équipements placés en cours d'année...

13. Option pour le chauffage

Comme signalé ci-avant, le chauffage d'une école constitue le poste de consommation d'énergie le plus important. Ainsi, toute école qui le souhaite a la possibilité d'obtenir un accompagnement pour la mise en œuvre d'actions spécifiques visant l'économie de chauffage. Dans la plupart des cas, la mobilisation citoyenne portant sur les changements de comportements est couplée à des interventions techniques, par exemple : isolation de tuyaux, réglage de la régulation et/ou de la programmation du chauffage, fermeture automatique de portes, horloge sur ballon d'eau chaude...

Soulignons qu'agir sur le chauffage est plus difficile pour les élèves qu'agir sur l'électricité (appareils et luminaires) :

- il est souvent nécessaire de faire appel à un professionnel, notamment pour intervenir sur la régulation et la programmation ;
- lorsqu'il faut remplacer du matériel, par exemple des vannes thermostatiques défectueuses, il faut s'accommoder de la lenteur de la procédure administrative que la commune doit respecter ;
- de plus, dans certains cas, l'action d'économie, même si elle est fondée, comme par exemple l'abaissement de la température de consigne durant la nuit et le week-end, s'affronte à la pratique usuelle du personnel technique.

Par contre, la mobilisation sur le chauffage induit de nombreux apprentissages scolaires : distinguer chaleur et température ; établir un graphique de température, mesurer le périmètre et la longueur de tuyaux en vue de les garnir d'un isolant...

14. Bilan de la mobilisation « Zéro watt »

Nous dressons ici le bilan des 8 saisons organisées dans l'enseignement fondamental entre 2011 et 2019, avec le soutien de la Région wallonne.

Ce défi est une belle réussite en matière d'éducation à l'énergie dans le cadre scolaire :

- 281 écoles finalistes ;
- 7.000 élèves impliqués (classes pilotes) ;
- quelque 45.000 élèves sensibilisés via les actions de mobilisation des classes pilotes (160 élèves en moyenne par école) ;
- 10% d'économie d'électricité dans 80% des écoles ;
- 18 à 20% d'économie en moyenne ;
- Jusqu'à 50% d'économie dans certaines écoles
- 1.200 kWh économisés en moyenne par école, durant la période du défi.

Soulignons que l'évaluation des économies réalisées durant la période du challenge (3 à 4 mois) se fait sur une base objective :

- consommation d'électricité dans cette période établie via les relevés d'index du compteur de l'école en début et fin du défi ;
- comparaison avec la consommation de référence pour cette même période, calculée via les factures d'électricité de l'année précédente.

Voici le détail des 8 saisons.

Période	Nb d'écoles inscrites	Nb d'écoles finalistes	Nb d'écoles lauréates
3 octobre 2011 au 9 janvier 2012	36	33	6
9 janvier au 15 avril 2013	41	35	6
15 octobre 2013 au 15 janvier 2014	34	34	8
18 novembre 2014 au 18 mars 2015	31	31	10
21 octobre 2015 au 24 mars 2016	35	35	13
8 novembre 2016 au 8 mars 2017	31	31	13
19 octobre 2017 au 19 mars 2018	34	32	15
15 octobre 2018 au 15 mars 2019	39	36	31
	281	267	102

Ecole		Economie en %
Ecole maternelle de Florzé	Sprimont	42
Ecole communale de Jehonville	Bertrix	40
Ecole Carl Grün	Verviers	36
Ecole communale de Floreffe	Floriffoux	34
Ecole communale de Wegnez centre	Wegnez	31
Ecole communale des Boulevards	Verviers	30
Ecole St-Vincent - St-Georges	Alleur	28
Ecole communale d'Hastière	Agimont	28
Ecole fondamentale libre	Saint-Mard	26
Ecole St-Louis	Sclessin-Liège	24
Ecole communale de José-Battice	Battice	23
Ecole communale de Thimister	La Minerie	23
Collège St-Guibert	Gembloux	23
Ecole Notre Dame	Céroux-Mousty	23
Ecole des Bruyères	Louvain-la-Neuve	22
Ecole communale de Bellefontaine	Bellefontaine	20
Ecole communale de Champlon	Champlon	19
Ecole de Thirimont	Waimes	19
Ecole communale d'Arsimont	Arsimont	19
Ecole communale de Meix-le-Tige	Meix-le-Tige	17
Ecole St-Nicolas	Sart-Dames-Aveline	17
Ecole communale Bob Dechamps	Fleurus	16
Ecole fondamentale St-Antoine	Manage	16
Ecole primaire de Vecmont	La Roche-en-Ardenne	15
Ecole communale La Petite Cigale	Lamorteau	15
Ecole communale fondamentale	Bomal	15
Ecole Court'Echelle	Andrimont	11
Ecole fondamentale du Petit Courcelles	Courcelles	11
Ecole communale de Blocry	Ottignies LLN	11
Ecole communale de Plainevaux	Plainevaux	8
Ecole communale fondamentale	Oeudeghien	7
Ecole communale St-Francois d'Assises	Courcelles	6
Ecole communale de Tohogne	Tohogne	2
Ecole communale de Bassily	Bassily	-2
Ecole communale Groupe 5	Wasmüel-Quaregnon	-5
Institut St-Joseph - Ste-Thérèse	Florennes	-18
Abandon		
Ecole la Ste-Famille	Escanaffles	-
Ecole communale Le Vivier	Longlier	-
Ecole communale fondamentale mixte	Donceel	-

Ecole		Ratio sobriété kWh/élève.an
Ecole maternelle de Florzé	Sprimont	43
Ecole St-Vincent - St-Georges	Alleur	48
Ecole communale St-Francois d'Assises	Courcelles	51
Ecole fondamentale St-Antoine	Manage	76
Ecole communale d'Arsimont	Arsimont	77
Ecole communale de Jehonville	Bertrix	78
Ecole fondamentale libre	Saint-Mard	80
Ecole communale d'Hastière	Agimont	81
Ecole des Bruyères	Louvain-la-Neuve	81
Ecole communale des Boulevards	Verviers	82
Ecole Notre Dame	Céroux-Mousty	85
Ecole St-Nicolas	Sart-Dames-Aveline	87
Ecole communale de José-Battice	Battice	88
Ecole communale La Petite Cigale	Lamorteau	89
Ecole communale Groupe 5	Wasmüel-Quaregnon	90
Ecole St-Louis	Sclessin-Liège	92
Ecole Carl Grün	Verviers	93
Ecole communale de Thimister	La Minerie	96
Ecole de Thirimont	Waimes	97
Ecole communale de Meix-le-Tige	Meix-le-Tige	97
Collège St-Guibert	Gembloux	103
Ecole communale de Floreffe	Floriffoux	104
Ecole communale de Plainevaux	Plainevaux	128
Ecole communale de Bassily	Bassily	128
Ecole communale de Bellefontaine	Bellefontaine	143
Ecole fondamentale du Petit Courcelles	Courcelles	149
Ecole communale Bob Dechamps	Fleurus	157
Ecole communale de Wegnez centre	Wegnez	160
Ecole communale fondamentale	Oeudeghien	174
Ecole communale fondamentale de Bomal	Bomal	195
Ecole communale de Tohogne	Tohogne	270
Ecole communale de Champlon	Champlon	336
Ecole primaire de Vecmont	La Roche-en-Ardenne	358
Ecole Court'Echelle	Andrimont	-
Institut St-Joseph - Ste-Thérèse	Florennes	-
Ecole communale de Blocry	Ottignies LLN	-
Abandon		
Ecole la Ste-Famille	Escanaffles	-
Ecole communale Le Vivier	Longlier	-
Ecole communale fondamentale mixte	Donceel	-